

De Rozemarn

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG / (smart-)telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Goede communicatie tussen school en thuis vinden wij essentieel. De basisschooltijd is immers een belangrijke periode in het leven van uw kind – én voor u als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes we maken en wat wij belangrijk vinden. Ook lichten we toe waarin onze school zich onderscheidt en vanuit welke missie en visie wij werken.

Verder informeren we u over de manier waarop ouders betrokken zijn bij de school en hoe wij met u communiceren. Zo weet u wat u van ons kunt verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Rozemarn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Rozemarn
Huntum 16
1102JA Amsterdam

☎ 0206965752
🌐 <https://www.derozemarn.nl>
✉ info@derozemarn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Mireille Kroonenberg	m.kroonenberg@derozemarn.nl
Directeur	Joan Venetiaan	j.venetiaan@derozemarn.nl

De directeur werkt op maandag t/m vrijdag.

De adjunct-directeur werkt op maandag t/m vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Zonova

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4461

<http://www.zonova.nl>

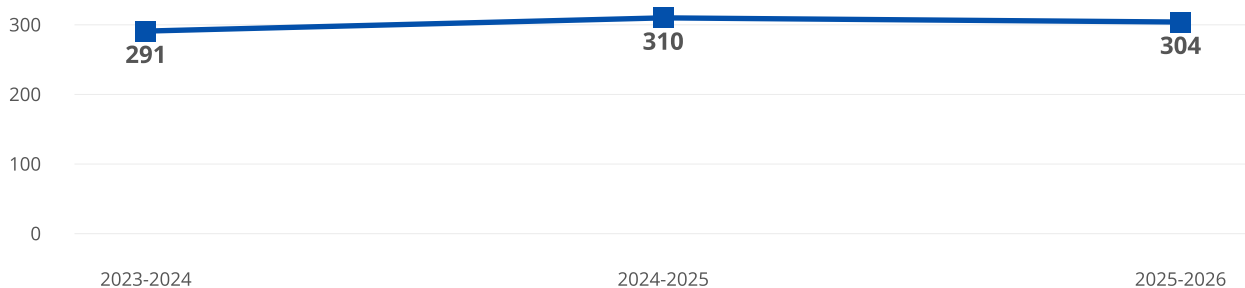
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2025-2026
304

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verwonderen, onderzoeken,
samenwerken en leren.

Sportactieve gezonde familieschool.

Diversiteit, (wereld-)burgerschap en
respect

Talentontwikkeling en het Leerorkest

Verbonden met ouders en wijk

Missie en visie

“Op de Rozemarn reizen de leerlingen vol (zelf-)vertrouwen naar de toekomst”

Onze missie is om onze leerlingen vanuit actief burgerschap een positieve kijk te leren hebben op zichzelf, de omgeving en de maatschappij. Op die manier kunnen ze later zelfstandig, creatief en kritisch deelnemen aan de Nederlandse samenleving.

Wij maken van onze leerlingen "wereldburgers".

Wereldburgerschap benaderen we vanuit 10 domeinen of hoofdthema's: Identiteit, Diversiteit & Inclusie, Globalisering & Verbindingen, Duurzame ontwikkeling, Ongelijkheid & Solidariteit, Mensenrechten, Vrede & Conflict en Wereldperspectieven. Alle onderwerpen komen in enige vorm aanbod in de groepen 1 t/m 8.

In ons onderwijs staan de kennisvakken (rekenen en taal) centraal, maar vinden wij eveneens de expressievakken zoals muziek en een gezonde leefstijl (bewegen, gezonde voeding) van groot belang.

Onze leerlingen leren:

- een onderzoekende houding te hebben,
- zelfsturing en zelfstandigheid,
- eigenaar te zijn van het eigen leren en ontwikkeling,
- een eigen mening te vormen en die te uiten,
- respect te hebben voor en samen te werken met anderen,
- als ook talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Wij bieden lessen en activiteiten aan die de kinderen aanspreken en hen laten ontdekken wie ze zijn en over welke talenten zij beschikken. De focus in ons onderwijs ligt op de totale ontwikkeling van het kind.

Daarnaast hebben we een Doelab (voor praktisch getalenteerde leerlingen) en een Onderzoekslab (voor cognitief getalenteerde leerlingen).

De samenwerking met de omgeving nemen we serieus en versterkend. Met ouders gaan we een educatief-partnerschap aan. De optimale ontwikkeling van onze leerlingen kan namelijk niet zonder de betrokkenheid van onze ouders.

De waarden van onze school vormen de kern van hoe we met elkaar om willen gaan. Ze beschrijven wat ons motiveert en geven richting aan ons handelen. Ze zijn verankerd in de identiteit van de school en in het dagelijkse werk van alle medewerkers.

De Rozemarn sluit zich verder aan bij de strategische koers van stichting ZONOVA, te vinden op de website www.zonova.nl

Identiteit

De Rozemarn is een openbare school. Dat betekent, dat wij openstaan voor alle kinderen, ongeacht hun levens- en wereldbeschouwing en de maatschappelijke positie van de ouders. Wij hebben oog voor de verschillende culturele achtergronden van onze leerlingen en leren ze respectvol met elkaar om te gaan.

(Wereld-)burgerschap is de rode draad in ons onderwijs die de vakken, als ook de leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkende partijen, met elkaar verbindt. De identiteit (persoonsvorming) is daarbij de basis van waaruit alle verbinding wordt gemaakt waardoor we de leerlingen bewust empoweren, zelf vertrouwen geven, in hun kracht leren staan, talenten laten ontdekken en ontwikkelen als ook om kansen te pakken. Daarnaast besteden we in onze vakken bewust aandacht aan de kennis en vaardigheden die de 21e eeuwse samenleving van onze leerlingen vraagt.

Onze school valt onder het bestuur van de stichting ZONOVA, een groep van 19 openbare basisscholen in Amsterdam Zuidoost. De naam ZONOVA is een speelse samenvoeging van ZO (Zuidoost) en NOVA, wat een ster is die plotseling helder wordt en langzaam in helderheid afneemt. Zonova staat voor betekenisvol onderwijs in Zuidoost met als motto: Als je je hart volgt, dan kom je op bijzondere plekken. Als we samengaan, komen we lichtjaren verder".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepsindeling ziet er voor het schooljaar 2026/2027 als volgt uit:

Onderbouw

Groep en leerkracht

1/2A = juf Deborah

1/2B = juf Manuela

1/2C = Juf Ellen

1/2D = juf Alexhandra

Ondersteuners: juf Sunaina/Sharifa/Francis/Anleh

Middenbouw

Groep en leerkracht

3A = juf Latoya / juf Ilona

3B = juf Yvanna / juf Ilona

4A = juf Marie / juf Dynah

4B = meester Marlon / juf Dynah

5A = juf Lisette / meester Desmond

Bovenbouw

Groep en leerkracht

6A = meester Eugene / juf Monique

6B = meester Mick

7A = juf Randy / meester Koen

7B = juf Olande / meester Koen

8A = juf Tyra / Santusha

8B = juf Naomi / Santusha

Bewegingsonderwijs vakleerkracht: meester Menno

Bouwcoördinatoren: Deborah (OB), Lisette (MB), Naomi (BB)

Taalcoördinator: Lisette

Rekencoördinator: Randy

Doelab: Olande

Onderzoekslab: Vacature

IB-ers: Sarah (groep 1 t/m 4) / Lee-Ann (groep 4 t/m 6) / Anne (groep 7 en 8)

Administratie: Sulvey en Emelien

Conciërge: Ferry

Directie: Joan (directeur) / Mireille (adjunct-directeur)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Culturele en kunstzinnige vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gymnastiek/spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt. Alle ontwikkelingsgebieden worden met elkaar geïntegreerd rondom een thema. Wij gaan ervan uit dat het leren van jonge kinderen gebeurt door het spel. Spelend leren maakt dan ook een belangrijk onderdeel uit van ons lesprogramma. De kleuters leren spelenderwijs taal, rekenen, onderzoeken en samenwerken. Daarnaast krijgen ze Engelse les en leren ze om te gaan met digitale middelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

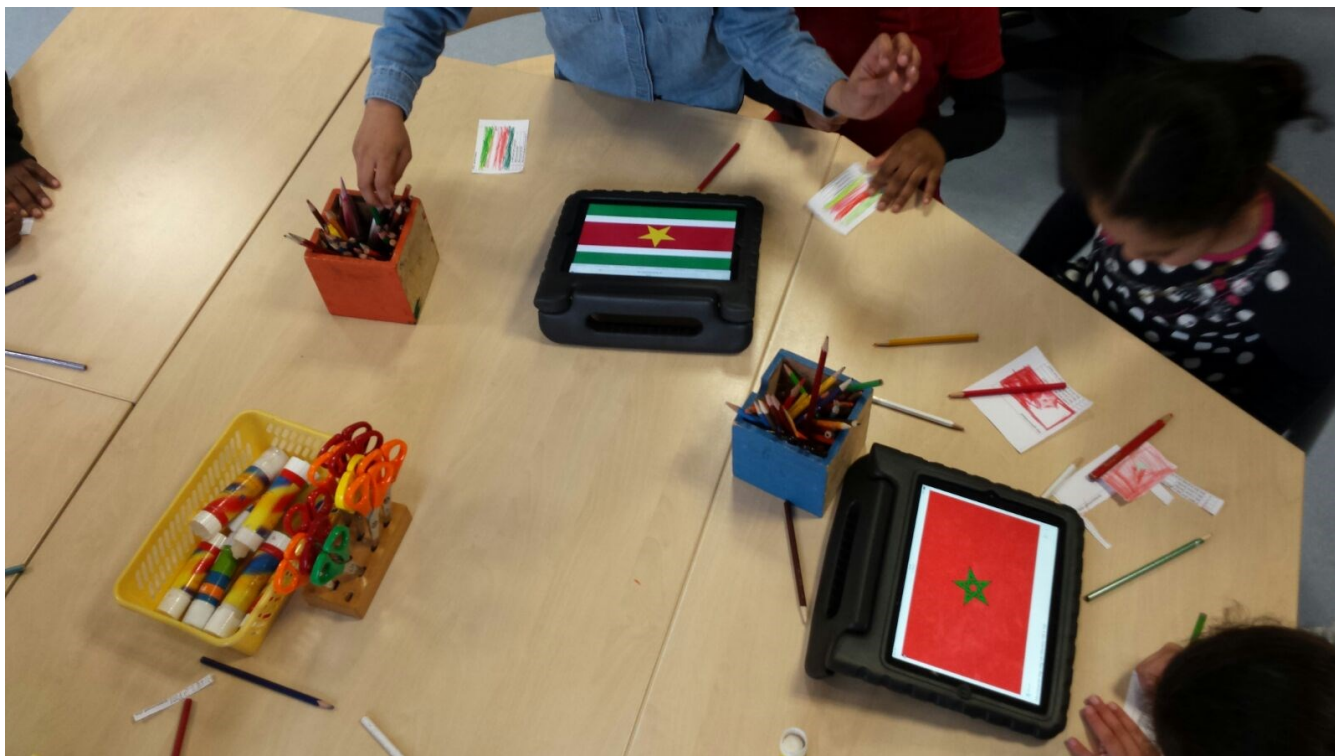
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 9 u 15 min	 9 u 00 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek/Leerorkest	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De overheid stelt de hoeveelheid lesuren vast. Over 8 schooljaren moeten de leerlingen minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen. De eerste 4 schooljaren moeten dit minimaal 3.520 lesuren zijn en over de laatste 4 schooljaren minimaal 3.760 uur. De overgebleven 240 uur mogen de scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Dit betekent dat er per schooljaar minimaal 940 uur les gegeven moet worden. De Rozemarn werkt met het vijf gelijke dagen model, alle kinderen krijgen elke dag 5.15 uur les. Per week is dat 26.10 uur. Per schooljaar krijgen de kinderen ongeveer 950 uur les.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Atelier voor Beeldende vorming
- Educatieve naschoolse activiteiten
- Chromebooks beschikbaar voor alle leerlingen
- Onderzoekslab en een Doelab



2.2 Het team

We hebben een vast team van ongeveer 32 gemotiveerde medewerkers (OP en OOP). We leren veel van en met elkaar. We gebruiken de methodiek van Stichting Leerkracht om onze onderwijskwaliteit te monitoren en te behouden. Daarnaast zijn we een opleidende school met elk jaar weer ruimte voor (Lio-)stagiaires van de HvA, UpvA en de Ipabo.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen onze organisatie onderscheiden wij twee soorten van verlof:

Verlof dat van tevoren bekend is zoals zwangerschapsverlof, verlof in het kader van scholing of andere vormen van verlof die bekend zijn. Voor dit verlof kan de school intern voor vervanging zorgen.

Verlof in het kader van ziekte. Bij het uitvallen van leerkrachten door ziekte probeert de school vervanging te regelen door gebruik te maken van de centraal geregelde vervangingspool van de Gemeente. Helaas blijkt in de praktijk dat er niet altijd voldoende leerkrachten zijn in deze pool. De school probeert dan naar andere oplossingen te zoeken zoals het beperkt inzetten van leerkrachten zonder groepsgebonden taken, onderwijsassistenten onder begeleiding van een andere leerkracht en het verdelen van groepen. Er kan zich echter een moment voordoen dat de school zich genoodzaakt ziet om een groep naar huis te sturen. Indien ouders niet in staat zijn om opvang te organiseren dan zorgt de school voor opvang van deze leerlingen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Hummeltje Tummeltje van Swazoom*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2026 - 2027 zal de Rozemarn een nieuw Schoolplan voor 2026 - 2030 opstellen en publiceren.

Kwaliteitszorg op De Rozemarn

Wij werken systematisch aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs. Het jaarplan (afgeleide van het schoolplan en het strategische beleidsplan Zonova) met de daarin beschreven doelen vormen de koers voor onze onderwijsontwikkeling. De doelen staan gepland in onze jaarplanning en zijn veelvuldig onderwerp van gesprek.

De school heeft zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld in het gedifferentieerd lesgeven aansluitend bij passend onderwijs en de niveauverschillen tussen de leerlingen. Het observeren van leerlingen in hun werksituatie en het analyseren van hun werk is een doorlopend proces dat de komende jaren op de agenda van de school staat. Sociale veiligheid en het gebruik van sociale media zullen ook de komende jaren onderdeel uitmaken van het programma. Burgerschap inhoud geven binnen de bestaande leergebieden is de komende jaren dan ook een belangrijke prioriteit binnen de schoolontwikkeling. Hoe houden wij ons onderwijs uitdagend en op de toekomst voorbereid is één van de vragen waarop wij ons de komende jaren zullen richten. Hoe betrekken wij de leerlingen meer bij dat wij zij moeten en willen leren, hoe organiseren wij de groepen zo effectief mogelijk, behouden wij het leerstofjaarklassensysteem of zijn er andere organisatievormen mogelijk die meer passen bij het onderwijs van de toekomst. Vragen die wij ons de komende jaren stellen en waar wij op zoek gaan naar de antwoorden.

Ontwikkeldoelen:

1. Op de Rozemarn zijn de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Ze maken dat zichtbaar met een persoonlijk groei portfolio.
2. Op de Rozemarn zijn we gericht op (persoonlijke) ontwikkeling en past iedereen de afgesproken groeitaal toe. Wij zijn een (professionele) leergemeenschap.
3. Op de Rozemarn bieden we kwalitatief goed onderwijs (kennis en vaardigheden) gericht op (wereld-)burgerschap en een succesvolle toekomst van onze leerlingen.
4. Op de Rozemarn is er naast de kennisvakken (rekenen en taal) doordacht extra aanbod gericht op het stimuleren van de creativiteit en ondernemerschap (onderzoekende ontdekkende houding) van de leerlingen.
5. De Rozemarn is een lerende organisatie waarbij medewerkers, ouders en leerlingen van en met leren en samenwerken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk. We hebben een cyclisch systeem van kwaliteitszorg waarbij we gebruik maken van interne en externe audits. De directie bezoekt daarnaast regelmatig de lessen om de kwaliteit van het onderwijsproces in kaart te brengen en hierop te sturen. Binnen de school zijn taken en verantwoordelijkheden helder verdeeld en is aandacht voor bekwaamheidsontwikkeling. Het team is druk bezig met scholingen en stelt zich op als een open en lerend team. De kwaliteitszorg kenmerkt zich door een vaste cyclus van planvorming en evaluaties. We hanteren diverse instrumenten om onze kwaliteit systematisch in beeld te brengen, waaronder zelfevaluaties en tevredenheidsspeilingen. Ook organiseert de school in samenwerking met het Bestuur en collega-directeuren binnen Zonova interne audits en visitaties. De school legt jaarlijks haar verbeterdoelen vast in een Jaarplan (uitvoeringsplan) en verantwoordt zich hierover in het Jaarverslag. Daaruit blijkt dat de school koersvast is en vrijwel alle doelen van het meerjarenplan heeft gerealiseerd. Er is binnen de school een duidelijke lijn zichtbaar qua pedagogisch en didactisch handelen.

De school heeft een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) voor de groepen 1 t/m 8 en analyseert jaarlijks de resultaten. Indien er signalen zijn dat op onderdelen actie ondernomen moet worden gaat de leerkracht te werk volgens de gemaakte afspraken binnen het zorgplan waarbij de cyclus, plan, do, act, check (PDCA) wordt gevolgd.

We besteden expliciet aandacht aan het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkracht door training, teambesprekingen en collegiale visitaties aan de hand van een leerdoel. We streven naar schoolbreed voldoende kwalitatieve uitleg, het hanteren van een duidelijke structuur, en actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen. Daarbij moet er sprake zijn van een zichtbare voldoende afstemming op de verschillen tussen de leerlingen. Op de Rozemarn volgen we de leerlingen dagelijks door observaties in de klas en het noteren van bijzonderheden in de dagplanning. Structurele zaken en incidenten noteren we in ons digitaal systeem ParnasSys.

De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Het leren leren van de leerlingen is zichtbaar. We gebruiken trendanalyses voor het analyseren van de ontwikkeling van leerlingen. Na een nadere analyse op school-, groeps- en leerlingniveau zetten we de passende interventies in. We voeren met de leerlingen diagnostische gesprekken om de oorzaken van eventuele stagnatie te achterhalen, maar ook om te ontdekken waar een leerling is en hoe het meer eigenaar kan worden van het leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school **passend- of inclusief onderwijs** bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Passend onderwijs is vooral goed onderwijs bieden aan alle leerlingen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en een goede samenwerking met ouders. Passend onderwijs valt op school niet direct op. Maar het is er wel! Het start bij de leerkrachten die goed kijken naar de leerlingen om te bepalen wat ze nodig hebben om goed te ontwikkelen. Als het leren moeilijk gaat, ze merken dat een leerling dreigt vast te lopen, of ze zien dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat er daarvoor in school en soms ook erbuiten wordt georganiseerd hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs op de Rozemarn:

- extra hulp bij rekenen of lezen
- een plan van aanpak of arrangement
- uitnodiging voor een ondersteuningsgesprek over uw kind
- onderzoek naar de intelligentie van uw kind
- werkhoudingstraject of een training faalangstreductie
- een apart lesprogramma voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Rozemarn krijgen in beginsel alle leerlingen dagelijks instructie (uitleg) van het lesdoel vanuit een methode. Leerlingen die het lesdoel al beheersen krijgen aanvullende uitdagende opdrachten (verdiepen of verrijken). De basis oefenstof wordt voor die leerlingen vaak ingekort of weggelaten (compacten).

Leerlingen die de leerstof (nog) niet begrijpen krijgen verlengde instructie (extra uitleg) in de klas, vaak met materialen. Als er nog meer oefening nodig is komt er veelal een plan van aanpak om alsnog tot beheersing van het leerdoel te komen. Daarbij kunnen we het navolgende inzetten:

Taal en lezen

Ondersteuning in of buiten de klas met behulp van Bouw of Letterster. De ondersteuning wordt gedaan door een interne medewerker onder supervisie van de leerkracht en de intern begeleider. Bij hardnekkige aandachtspunten op het gebied van lezen zal een expert van het RID met de leerling werken.

Rekenen

Ondersteuning in of buiten de klas met behulp van Rekensprint (Bareka). Deze ondersteuning wordt door een interne medewerker gegeven. Bij hardnekkige aandachtspunten op het gebied van rekenen zal een expert van het RID met de leerling werken.

Indien het noodzakelijk is voor de ondersteuning van de ontwikkeling van de leerling kan er ook een (andere) externe partij worden ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Bij sommige kinderen komt het voor dat de ontwikkeling, door diverse oorzaken, op één of meerdere gebieden stagneert. De leerkracht probeert in dat geval, waar nodig in overleg met ouders, passende pedagogische en/of didactische oplossingen te bedenken. Wanneer de leerkracht naar beste vermogen alles heeft geprobeerd om een kind verder te helpen, maar zich toch zorgen blijft maken over de ontwikkeling, kan het kind aangemeld worden voor nader onderzoek door de intern begeleider van onze school.

Onze intern begeleider verricht regelmatig observaties in de groepen. Zij richt zich b.v. op kinderen, waarbij door de leerkracht leer- en/of gedragsproblemen zijn gesignaleerd. Naast observaties in de klas doet zijn o.a. pedagogisch onderzoek, geeft adviezen aan de leerkracht, maakt hulpplannen en onderwijskundige rapporten, voert gesprekken met ouders en onderhoudt contacten met buitenschoolse instanties zoals schoolarts, OKA/OKT, maatschappelijk werk, bureau jeugdzorg etc. Binnen de school maken we ook gebruik van de inzet van een medewerker van Levell die een dag in de week aanwezig is.

Indien er meer nodig is vragen we een arrangement aan. Er wordt dan een plan van aanpak gemaakt en extra hulp ingezet. Het kan een groeps- of een individueel arrangement zijn. Daarnaast werken we samen met partijen die trainingen geven op sociaal-emotioneel gebied.

Indien het noodzakelijk is voor de ondersteuning van de ontwikkeling van de leerling kan er dus ook een externe specialist worden ingehuurd. Wij werken daarvoor samen met diverse partijen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sommige leerlingen hebben extra hulp en ondersteuning nodig om optimaal tot leren te komen. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd. Voor de leerlingen die meer nodig hebben vraagt de intern begeleider in samenspraak met de ouders en leerkracht een arrangement aan. Hetzij een groeps- of individueel arrangement. Daarnaast werken we samen met partijen die trainingen geven op werkhouding en gedrag. Indien het noodzakelijk is voor de ondersteuning van de ontwikkeling van de leerling kan er ook een externe specialist worden ingehuurd. Wij werken daarvoor samen met diverse partijen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Wij besteden structureel aandacht aan bewegen, sport en gezonde voeding. Onze leerlingen bewegen minimaal 1,5 uur per week in de gymzaal. Daarnaast spelen de leerlingen begeleid buiten (MijnSport en Pauzesport) en worden er diverse naschoolse activiteiten georganiseerd. Tijdens de gymles wordt er jaarlijks een motorische vaardigheden test afgenomen om de motoriek van alle leerlingen in kaart te brengen. Kinderen die baat hebben bij extra ondersteuning, worden uitgenodigd voor gym+ of doorverwezen naar de jeugdarts.

Indien het noodzakelijk is voor de ondersteuning van de ontwikkeling van de leerling kan er ook een externe partij worden ingehuurd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De teamleden krijgen elk jaar een EHBO training. Persoonlijke aandachtspunten betreffende gezondheid van een leerling worden in het leerlingen dossier opgenomen zodat de opeenvolgende leerkrachten op de hoogte zijn. We houden rekening met de medische geschiedenis van een kind. Ouders leveren daarvoor relevante informatie aan. Met ouders wordt een plan van aanpak bepaald. Indien het noodzakelijk is voor de ondersteuning van de ontwikkeling van de leerling kan er een externe partij worden benaderd. Wij werken daarvoor samen met diverse partijen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Rozemarn heeft de ambitie om alle leerlingen (met en zonder extra ondersteuningsbehoefte) verder te helpen in hun ontwikkeling alsook ze eigenaar (verantwoordelijk) te maken van het eigen leerproces. De leerlingen leren vaardigheden en krijgen kennis om hun gestelde leerdoelen te behalen. De leerlingen vergroten hun zelfvertrouwen en komen meer in hun kracht te staan.

Naast het aanbod in de klas heeft de Rozemarn ook aanbod buiten de klas:

Het Doelab

Voor de praktisch getalenteerde leerlingen uit de groepen 4 t/m 7. De groep komt 1x in de week op woensdag bij elkaar (1,5uur). De leerlingen werken via concrete projecten en materialen op praktische wijze aan bepaalde leerdoelen. De leerlingen oefenen met leervaardigheden, doen succes-ervaringen op en ervaren dat leren ook leuk kan zijn.

Het Onderzoekslab

Voor de cognitief getalenteerde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De groep komt 1x in de week op woensdag bij elkaar (1,5uur). De leerlingen krijgen uitdagende opdrachten, oefenen met leervaardigheden, leren door te zetten als het moeilijk wordt en ontmoeten gelijkgestemden. Leerlingen die het niveau van het Onderzoekslab overstijgen kunnen vanaf groep 5 deelnemen aan Day a Weekschool (DWS).

De Rozemarn heeft de ambitie om het aanbod voor de meerkunners en hoogbegaafden uit te breiden naar meerdere groepen en uren (dagen) per week.

IKC Rozemarn

Wij streven in de toekomst naar een Integraal Kindcentrum Rozemarn voor leerlingen vanaf 2 tot 13 jaar. Daarin zal er samenwerking en afstemming zijn van het aanbod van de voorschool, de basisschool, de naschoolse (BSO) en de brede naschoolse activiteiten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

Extra informatie

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Indien uw kind als nieuwe leerling wordt aangemeld hebben wij 6 weken de tijd, te verlengen tot 10 weken, om onderzoek te doen. In het geval wij geen passend onderwijs aan uw kind kunnen bieden zullen we op zoek gaan naar een passende andere setting (school). Kunnen wij aan uw kind wel passend onderwijs bieden dan kan hij/zij gewoon bij ons starten. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Zie de afbeelding van de piramide als bijlage toegevoegd bij deze schoolgids.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren een pestprotocol voor de leerlingen waarin de regels beschreven staan waar iedere leerling zich aan moet houden. Zij ondertekenen dit protocol jaarlijks. De regels zijn zichtbaar in elk lokaal, de hallen en de gangen van de school. De handelwijze voor de school inzake pesten staat beschreven in het pestprotocol en is als bijlage opgenomen in de schoolgids. In dit protocol is opgenomen hoe begeleiding kan plaatsvinden van een leerling die wordt gepest, een leerling die pest en de adviezen aan ouders voor beide categorieën. In het preventieve programma KWINK, dat gebruik wordt in de groepen 1 t/m 8, komen in 20 jaarlijkse lessen de volgende doelen aan bod:

Hoofddoel: Het voorkomen van verstorend gedrag in de klas en om van de klas een positieve groep te maken.

Subdoelen: 1. Besef ontwikkelen van zichzelf 2. In staat zijn tot zelfmanagement 3. Besef hebben van de ander 4. Het kunnen hanteren van relaties 5. Het kunnen maken van verstandige keuzes

De KWINKlessen worden aangevuld met 6 lessen uit de PRIMA-aanpak specifiek gericht op pestgedrag.

De eerste weken van het schooljaar, de Gouden weken, zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leraar speelt in deze fase een belangrijke rol. Na elke vakantie doorloopt een groep een bepaalde fase in het proces van groepsvorming. De periode na de kerstvakantie is genaamd de Zilveren weken. In die weken wordt de nadruk gelegd op wat werkt, en dat wat niet werkt anders doen of achterwege laten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen via de Sociale Veiligheidsmonitor van Cito Leerling in Beeld omdat het aansluit op ons leerlingvolgsysteem. Het systeem voor de groepen 1 t/m 8 en analyseert jaarlijks de resultaten. Indien er signalen zijn dat op onderdelen actie ondernomen moet worden gaat de leerkracht te werk volgens de gemaakte afspraken binnen het zorgplan waarbij de cyclus, plan, do, act, check (PDCA) wordt gevolgd.

In april bevragen we doorgaans de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8, ouders en medewerkers met behulp van PO-Vensters over het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

De wet Veiligheid op school verplicht scholen om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle leerlingen. Een belangrijk element van deze wet is verplichte monitoring. Daarmee heeft de school zicht op de veiligheidsbeleving van alle leerlingen. Voor 1 juli van elk jaar wordt het resultaat van de veiligheidsmonitor (MSV) overgedragen aan de Onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Saalbrink	m.saalbrink@derozemarn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Iersel	l.vaniersel@derozemarn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is dat ouders meeleven met het onderwijsleerproces van hun kind tijdens hun schoolperiode. De ouders en de school hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière van het kind nodig als partners in de opvoeding, als klankbord, als vrijwilliger of als gesprekspartner. Het is dus van groot belang om elkaar regelmatig te informeren over leefregels, leervorderingen, de sociaal- emotionele ontwikkeling en talentontwikkeling zowel thuis als op school.

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen met ouders die betrokken zijn bij de school (en het leren en de ontwikkeling van hun kind) in belangrijke mate bijdragen tot het schoolsucces van hun kind. In onze school leren wij leerlingen dat meedoen, meedenken en meebeslissen belangrijk is voor de sociale samenhang (burgerschap). Door ouders te betrekken bij de school stimuleert de school – indirect – ook hun maatschappelijke betrokkenheid en participatie. Omgekeerd kan de school, dankzij de inbreng en participatie van ouders, zich verder ontwikkelen tot een lerende organisatie en via de ouders een brug slaan naar de wijk. Immers, 'It takes a village to raise a child'. Een actieve inbreng van de ouders is onontbeerlijk voor onze scholen in de community gedachte. Wij verwachten ouders daarom ook aanwezig bij start-, voortgang- en rapportgesprekken van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de volgende manieren geïnformeerd:

Via de **website van de school** en de **schoolgids**. Vier maal per jaar wordt met ouders (en leerlingen) gesproken over de ontwikkeling van hun kind en worden ouders gehoord over hun ambities t.a.v. hun kind.

Maandelijks verschijnt er een **nieuwsbrief** waarin recente ontwikkelingen en komende activiteiten worden vermeld.

De leerkrachten hebben rechtstreeks contact met de ouders met behulp van **Parro**, een communicatie app waarmee dagelijks/wekelijks contact kan zijn. Elke start van de dag begroeten de leerkrachten de ouders bij de deur van het lokaal.

De school respecteert de privacy van de leerlingen en publiceert geen foto's van leerlingen als er geen toestemming door ouders is gegeven. Foto's op de website zijn beveiligd en slechts toegankelijk voor de ouders van de leerlingen.

Klachtenregeling

Op alle scholen zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt.

Bij problemen met een leerling of de gang van zaken in een groep is de leerkracht de eerste persoon waarmee u contact opneemt. Gaat het om een schoolaangelegenheid dan neemt u contact op met de directie.

Mocht u het gevoel hebben dat het probleem niet tot een bevredigende oplossing gekomen is dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school mevr. Lisette van Iersel bereikbaar op **L.vaniersel@derozemarn.nl**. Na emailcontact zal ze een afspraak inplannen. De interne vertrouwenspersoon kan, indien nodig, verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van het bestuur.

De externe vertrouwenspersoon is mevr. Minke Fuijschot bereikbaar op tel.nr. 0631631673 of per mail **mfuijschot@hetabc.nl**. Indien de ontstane problemen niet tot een oplossing komen dan kunt u ook rechtstreeks een klacht indienen bij het Bestuur Zonova (info@zonova.nl). Of daarna bij de externe contactpersoon en/of schriftelijk bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij het bestuur is aangesloten. LKC (Landelijke KlachtenCommissie), Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school organiseert onder andere de volgende activiteiten voor ouders:

- Inloop-speelochtenden bij de groepen 1 t/m 3
- Themabijeenkomsten bij het programma van de Voor-en Vroegschool
- Themabijeenkomsten voor onderwerpen betreffende groepen 1 t/m 8
- Taal & Ouderbetrokkenheid cursus op maandag en vrijdag
- Ouderbijeenkomsten over opvoedkundige thema's en positief opvoeden
- Ouders kunnen helpen bij het maken van verteltassen en kunnen lezen met hun kind.
- Ouders verzorgen eten voor het kerstdiner en zijn betrokken bij de organisatie van overige vieringen.
- Open lesdagen en een Informatiebijeenkomsten (markt) over het onderwijs op school.
- Inzet van ouders bij buitenschoolse activiteiten zoals educatieve schooluitjes, musea- en theaterbezoeken en de zwemlessen.
- Inzet van ouders bij de Ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Stichting Zonova heeft voor zijn 19 scholen besloten tot afschaffing van de ouderbijdrage.

De Rozemarn vraagt dus geen jaarlijkse ouderbijdrage voor de activiteiten in en buiten de school zoals schoolreisjes, schoolkamp, educatieve uitstapjes, vieringen etc.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind door ziekte niet naar school kan komen dient u dit tussen 08.00 en 08.30 uur te melden op telefoonnummer 020-6965752. Niet gemeld verzuim wordt als **ongeoorloofd verzuim** beschouwd, geregistreerd en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof moet minimaal 8 weken voor de aanvangsdatum worden aangevraagd. Voor het aanvragen van verlof is op school een formulier te verkrijgen bij de administratie.

Vakantieverlof en vrije dagen om een schoolvakantie te verlengen worden niet toegekend. Dat is wettelijk niet toegestaan. Verlof vanwege een gewichtige omstandigheid zoals overlijden, een huwelijk etc. kan alleen worden verleend met onderbouwende schriftelijke documenten. In een enkel geval zal de directeur u verzoeken uw aanvraag mondeling toe te lichten. U krijgt van de directeur een schriftelijke bevestiging van het besluit op uw verzoek. Bij afwijzing van uw verzoek heeft u een mogelijkheid tot beroep bij de afdeling leerplicht van Stadsdeel Zuidoost. Telefoonnummer: 020-2525888.

4.4 Toelatingsbeleid

De Rozemarn is een openbare basisschool. Dit betekent dat we open staan voor alle leerlingen mits we passende zorg kunnen bieden. Als wij kinderen met heel bijzondere hulpvragen of zorg geen goed onderwijs kunnen bieden, helpen wij de ouders bij het vinden van een andere school. Dit is de zorgplicht. We hebben een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Daarin geven wij als school aan welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. De grenzen van de zorg worden bepaald door de zorgwaarde van de betreffende groep en de door de benodigde mate van ondersteuning. Het is niet mogelijk om leerlingen structureel 1 op 1 begeleiding te bieden. Leerlingen dienen in staat te zijn naar vermogen van het onderwijsaanbod te profiteren. Het leerproces in de groep mag niet structureel en langdurig verstoord worden door intensief externaliserend gedrag van een leerling.

De school onderscheidt drie vormen van aanmelden:

- 1.- aanmelding voor groep 1 (vanaf 3 jaar) via Toelatingsbeleid Scholenring Amsterdam
- 2.- aanmelding van een leerling die een overstap maakt vanuit een andere school (zij-instromer)
- 3.-aanmelding van nieuwkomers (vluchtelingen, vreemdelingen en illegalen) via de Taalschool Kosmopoliet

Wat vinden we belangrijk?

Ouders onderschrijven de identiteit en het beleid van onze school. Dit betekent dat ouders achter de waarden van een openbare school staan en iedereen respecteren.

Ouders geven naar waarheid informatie en verstrekken alle gegevens, die noodzakelijk zijn voor de school om de juiste beschikbare ondersteuning te kunnen bieden aan het kind. Ook als er al extra zorg of ondersteuning is geweest in een andere schoolsetting

Ouders zijn tijdens de schooltijd van hun kind actief betrokken bij school en bij de ontwikkeling van hun kind. We verwachten dat ouders aanwezig zijn bij start-, voortgangs- en rapportgesprekken.

Indien u interesse heeft om kennis te maken met onze school, dan kunt u ons mailen naar info@derozemarn.nl.

Graag vertellen we u over onze mooie school en zullen we u vol trots rondleiden.

4.5 AVG / (smart-)telefoons

AVG

Als school gaan wij zorgvuldig om met gegevens van leerlingen en ouders en houden we ons aan de AVG. Daarom leggen we alleen persoonsgegevens vast die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen. Voor het uitwisselen van gegevens met anderen vragen we altijd eerst uw toestemming, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's en video's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school wordt eerst uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Zonova.

(smart-)telefoons en watches

Voor leerlingen is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan in school. Hetzelfde geldt voor spelcomputers etc.

Het apparaat wordt aan het begin van de dag bij de leerkracht ingeleverd die het in bewaring neemt tot einde schooldag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gedurende het schooljaar getoetst en gemonitord. Dit houden we bij in Parnassys. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook de sociale emotionele ontwikkeling gevolgd. Naast de reguliere toetsen bij de methode gebruikt de school de toetsen van het CITO LIB leerlingvolgsysteem om tweemaal per jaar de resultaten van de leerlingen te meten. Doel is om vast te stellen welke ontwikkelingen de kinderen op de diverse leergebieden doormaken. Op basis van de resultaten worden er groepshandelingsplannen dan wel individuele handelingsplannen gemaakt waarop wordt vermeld wat de te behalen doelen in een bepaalde tijdspanne zijn. De leerkrachten en de intern begeleider monitoren dit proces nauwgezet en stellen indien nodig de doelen bij. De uitvoering van de opgestelde plannen ligt bij de leerkracht en de leerling. De leerling wordt zoveel mogelijk betrokken bij dit proces om inzicht te krijgen in welke kennis er wel en nog niet aanwezig is. Indien nodig worden de te behalen doelen in subdoelen vertaald zodat voor leerlingen en ouders duidelijk is langs welke weg de doelen behaald kunnen worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

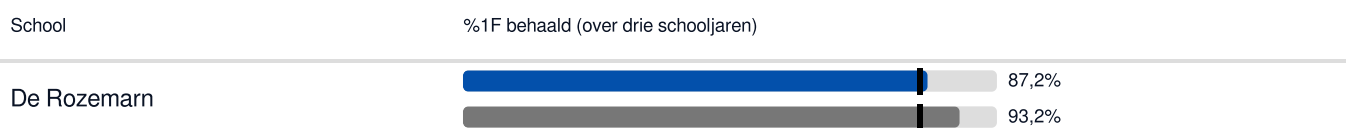
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

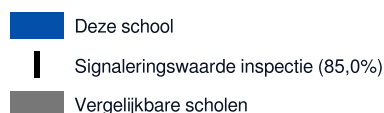
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

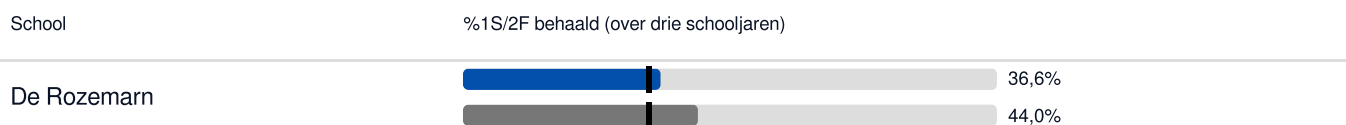
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



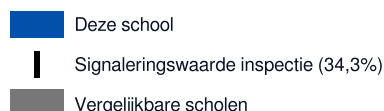
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure schooladvies overgang PO-VO

Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de leerlingen van de groepen 8 een Cito **doorstroomtoets**.
De Rijksoverheid heeft daartoe besloten om de kansengelijkheid voor alle leerlingen te vergroten. Het tijdsplan ziet er als volgt uit:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Tussen 17 en 24 maart vinden de definitieve adviesgesprekken met de ouders en leerlingen plaats.
- Tussen 25 maart en 31 (week 13) maart melden landelijk alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*

* Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Het “voorlopig advies eind groep 7” wordt een “oriënterend gesprek VO”

Met de invoering van een verplicht wettelijk voorlopig advies in groep 8, in januari 2024, is het voorlopig advies in groep 7 vervallen.
Daarvoor in de plaats is er in juni/juli een “oriënterend gesprek VO”. Tijdens dat gesprek informeren wij u over de mogelijkheden voor uw kind naar het voortgezet onderwijs (VO). In het oriënterend gesprek VO, vergelijkbaar met een 10-minutengesprek, worden de leerresultaten/werkhouding/ kindkenmerken/ werkdoelen besproken, aangevuld met een doorstroomperspectief naar het VO. Ook is er de gelegenheid voor u en de leerling om verwachtingen/wensen uit te spreken over de vervolgloopbaan van de leerling. Belangrijk voor u te weten is dat het gesprek een open karakter heeft.
In januari volgt dan het officiële voorlopig schooladvies.
Indien de leerling met de Doorstroomtoets een sterke ontwikkeling laat zien zal het advies onderbouwd worden heroverwogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,2%
vmbo-b	2,1%
vmbo-b / -k	24,2%
vmbo-k	3,2%
vmbo-k / -(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	12,6%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	11,6%
havo / vwo	10,5%
vwo	6,3%

↻ Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Actief burgerschap, samenwerken en respect

Talentontwikkeling en 'groei-mentaliteit'

Zelfvertrouwen, verantwoordelijk en veilig

Onze school ziet het als haar taak om kinderen te begeleiden in het worden van een burger die zich bewust is van zijn of haar rol in de maatschappij. De basis hiervoor is het ontwikkelen van zelfinzicht en vertrouwen in eigen kunnen (competenties). Bewustwording van eigen kracht en talent(en) is een actief proces waar de school een belangrijke rol in kan spelen. Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Leren en groeien gaat het beste in een veilig en helder pedagogisch klimaat. Leerlingen hebben structuur, duidelijkheid, rust en regelmaat nodig. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen ons curriculum besteden wij veel aandacht aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen en veiligheid en het ontdekken van de eigen talenten. Het stellen van duidelijke regels en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag is voorwaardelijk om een actieve sociale burger te worden. Naast het inbedden van bovenstaande in de dagelijkse lessen wordt er ook specifiek aandacht besteed aan het ontwikkelen van vaardigheden die hiervoor nodig zijn. De school maakt hierbij gebruik van het lesprogramma van KWINK.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Zonova opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Zonova opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	08 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	15 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	23 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

Voor het overige zijn de leerlingen vrij op de landelijke feestdagen zoals Goede vrijdag, 2e Paasdag, Koningsdag, Bevrijdingsdag, Hemelvaart en 2e Paasdag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oudercontactadviseur OKA	maandag	9.00 - 15.00 uur
Buurtteam medewerker	dinsdag	8.30 - 11.00 uur
ouderconsulent (voorschool-OB)	woensdag	8.30 - 12.00 uur
Brugfunctionaris	ma t/m vrij	In overleg
Directeur	ma t/m vrij	In overleg
Leerkrachten	ma t/m vrij	In overleg
Interne Begeleider	ma t/m vrij	In overleg