



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Basisschool De Rozemarn

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 26 augustus 2025**

# Samenvatting

De inspectie heeft op basisschool De Rozemarn (hierna: De Rozemarn) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar van 2024 risico's constateerden in de resultaten die net Voldoende waren, er relatief veel afstroom is in het derde jaar van het voortgezet onderwijs en de school de veiligheidsmonitor niet had aangeleverd bij de inspectie. We hebben hierover met het bestuur gesproken en besloten om een kwaliteitsonderzoek uit te gaan voeren.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Rozemarn als Voldoende. Vijf van de onderzochte standaarden beoordelen we als Voldoende. Dit betreft: Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid, Resultaten en Evaluatie, verantwoording en dialoog. Twee standaarden waarderen we als Goed. Dit betreft: Visie, ambities en doelen en Uitvoering en kwaliteitscultuur.

## Wat gaat goed?

We zien een team dat zeer begaan is met de leerlingen en de ouders/verzorgers op De Rozemarn.

De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Leerlingen zijn goed in beeld op De Rozemarn.

De leraren creëren een pedagogisch-didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen, tot leren kunnen komen en actief betrokken zijn. De uitleg is duidelijk en het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de ontwikkeling van de leerlingen. De leeromgeving is rijk en doordacht ingericht.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Door monitoring houdt de school de veiligheidsbeleving in de gaten van de leerlingen.

## Bestuur:

Stichting Zonova 41716

## School:

Basisschool De Rozemarn 20XR|C1

## Totaal aantal leerlingen:

324 (teldatum 1 oktober 2024)

De school behaalt met haar leerlingen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De school heeft een gedragen visie, ambities en concrete doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een leer- en verbetercultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, pro-actief tussentijds bij. Op dit onderdeel stijgt de school boven de basiskwaliteit uit.

De kwaliteitscultuur binnen het team is goed. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op De Rozemarn. Ook op dit onderdeel stijgt de school boven de basiskwaliteit uit.

Tenslotte evalueert en analyseert de school systematisch of zij de doelen realiseert. Zij verantwoordt zich hierover op een toegankelijke en transparante wijze.

#### **Wat kan beter?**

De school kan binnen het curriculum Nederlandse taal meer samenhang aanbrengen in de leerlijnen schriftelijke en mondelinge taalvaardigheden. Bij het onderwijs in burgerschap kan de school de doelen duidelijker koppelen aan het aanbod.

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Rozemarn is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven zonder vervolg. De school valt hierdoor onder het regulier toezicht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	17

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 17 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Rozemarn. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar van 2024 risico's constateerden in de resultaten die net Voldoende waren, er relatief veel afstroom is in het derde jaar van het voortgezet onderwijs en de school de veiligheidsmonitor niet had aangeleverd bij de inspectie. We hebben hierover met het bestuur gesproken en besloten om een kwaliteitsonderzoek uit te gaan voeren.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over deze standaard. We geven wel bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Voor De Rozemarn is dit niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - de intern begeleiders
  - enkele leraren
  - enkele leerlingen
  - enkele ouders/verzorgers
  - de adjunct-directeur
  - de schoolleiding

Op 19 juni 2025 hebben we een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleiders en het bestuur,

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 17 juni 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkoming en herstelopdracht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Rozemarn als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt: de standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Rozemarn is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven zonder vervolg.

### 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><b>Overige wettelijke vereisten</b></p> <p>De medezeggenschapsraad (hierna: MR) op de Rozemarn is niet ingericht zoals de wet vraagt. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 3, 2e en 3e lid, WMS.</p> <p>De MR bestaat nu uit drie teamleden van de school en slechts één ouder. Dit is geen evenwichtige verdeling.</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de MR op de Rozemarn in evenwicht is ingericht dus evenveel teamleden als ouders.</p>	<p>Er vindt geen vervolg plaats.</p>

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

### OPO. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven wij herstelopdrachten als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan. Dat is niet het geval op de Rozemarn.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (lezen, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Voor mondelinge schrijfvaardigheid en schrijven kan de school meer samenhang aanbrengen in het curriculum. Het voornemen van de school is om dit op korte termijn op te pakken.

De school heeft een diverse leerlingenpopulatie met relatief veel taalachterstand. Het curriculum voor Nederlandse taal is hierop afgestemd. Dit blijkt uit specifieke aanpak/aanpassing in onderwijstijd en/of methoden. Een voorbeeld hiervan is de aandacht voor boekpromotie en de rijke leeromgeving. Ook besteedt de school veel aandacht aan het woordenschatonderwijs. De leraren gebruiken stimulerend taalgebruik tijdens de lessen.'

Daarnaast werkt de school met een taalcoördinator die richting geeft aan het taalbeleid en een vraagbaak is voor collega's op dit vakgebied.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde ook afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zo heeft de school een aanbod voor de meerkunners en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit is onder andere ondergebracht in het zogeheten 'Onderzoekslab' en 'Doelab'. Ook voor rekenen-wiskunde heeft de school rijk ingerichte lokalen. Zo heeft de school nagedacht over de materialen die aansluiten bij de aangeboden lesdoelen.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De Rozemarn 'ademt' burgerschap. Zo werkt de school met methodes om sociale competenties en democratisch burgerschap van leerlingen te versterken. Ook benoemt de school verschillende activiteiten en projecten die zij jaarlijks uitvoeren als onderdeel van burgerschapsvorming van de leerlingen.

In het burgerschapsbeleid beschrijft de school haar visie op (wereld)burgerschap en een overzicht met doelen en daaraan gekoppeld de lessen en activiteiten per bouw. De school kan daarin explicieter een koppeling maken tussen de doelen en het aanbod zodat nog duidelijker wordt tijdens welke les de leerlingen aan welk doel werken.

#### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

In de afgelopen periode heeft de school gewerkt aan het verbeteren en versterken van de zorgstructuur. Aan de hand van een gedegen verbeterplan hebben de twee nieuwe intern begeleiders een positieve impuls weten te geven aan deze verbetering. Zo verzamelt de school systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Tijdens de analyse-fase gaat de school op zoek naar mogelijke verklaringen voor tegen- of opvallende resultaten. Het nieuwe format dat de school hierbij gebruikt bevat hiervoor richtinggevende vragen. Vervolgens stelt de school een groepsplan op waarin staat beschreven hoe de leraren het onderwijs afstemmen op zowel groepen als individuele leerlingen.

*Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder verlengde instructie en begeleiding van onderwijsassistenten en vraagt waar nodig arrangementen aan. De school besteedt hiermee op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Waar nodig registreert de school deze extra hulp en noteert hoe de hulp verlopen is bij de leerlingen.

*De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (hierna: OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De inhoud van de extra ondersteuning evalueert de school minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders/verzorgers.

*De school informeert ouders en vervult de zorgplicht*

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De ouders met wie wij spraken zijn tevreden over de korte communicatielijnen met de school. Ook vervult de school de zorgplicht passend onderwijs. De school werkt nauw samen met het adviesloket en krijgt ondersteuning van het adviesteam vanuit het bestuur waar de school onder valt.

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen, tot leren komen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Hier hebben we voorbeelden van gezien tijdens de lesbezoeken. Ook zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Dit komt onder andere door de doorgaande lijn in de hele school van het klassenmanagement. In alle groepen zijn duidelijke regels zodat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

#### *De leraren geven effectieve lessen*

De school werkt volgens een didactisch model. Bij de geobserveerde lessen is dit model zichtbaar. Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Vervolgens leggen ze de lesstof duidelijk uit door onder andere gebruik te maken van concreet materiaal en door hun denkstappen te verwoorden. Leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Zo zien wij dat sommige leerlingen eerder zelfstandig mogen gaan werken of juist extra uitleg krijgen aan de instructietafel. Hiermee stemmen de leraren hun instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

Tot slot zien we tijdens de bezochte lessen dat de aanwezige leraarondersteuners een actieve rol hebben in het begeleiden van leerlingen.

#### *De leraren stimuleren reflectie op het leren*

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Ook stimuleren zij de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling door een gerichte vraag te stellen en denktijd te geven. We hebben hier mooie voorbeelden van gezien.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### **VS1. Veiligheid**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op de school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten van deze monitor waren ten tijde van het onderzoek wel in het bezit van de inspectie. Op basis van de resultaten en eigen observaties zet de school indien nodig interventies in voor individuele of groepen leerlingen.

Voorbeelden hiervan zijn het incidenteel inzetten van een sociale training en anticiperen op online pesten. Hier zoekt de school de samenwerking met andere partners vanuit de gemeente.

*De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

*De school gaat pesten tegen*

De school heeft een pestprotocol opgesteld waarin is vastgelegd welke regels op de school dienen te worden nageleefd. De school brengt in kaart wat de kenmerken zijn van pestgedrag en hoe zij daarop acteert. Tevens heeft de school een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen die wij hebben gesproken vertellen ons dat zij geen pesterijen ervaren. De ouders die wij gesproken hebben bevestigen dit beeld. Zij ervaren de school als een veilige plek in de wijk.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### **OR1. Resultaten**

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

*De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Ondanks de voldoende eindresultaten is de school er niet tevreden mee. De school voert een gedegen analyse uit van de tussen- en eindresultaten. Op basis van deze analyse stelt zij verbeterplannen op die als doel hebben om in de komende jaren de resultaten te verhogen. In dit schooljaar ziet de school al wel een lichte stijging in de tussenresultaten.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard als Goed. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en concrete doelen en stuurt continu op het behalen daarvan. Ook het pro-actief tussentijds bijsturen maakt dat de school boven de basiskwaliteit uitstijgt. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en concrete doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en concrete doelen opgesteld voor goed onderwijs op De Rozemarn. De schoolleiding weet goed wat ze met de kwaliteit van het onderwijs op De Rozemarn wil bereiken en werkt daar samen met het team gedreven aan. De kenmerken van zowel de leerlingen als de ouders/verzorgers zijn gedetailleerd in beeld. De school gebruikt deze informatie bij alle keuzes die ze maakt.

In het jaarplan zien we toetsbare doelen waarbij de school aangeeft wanneer deze behaald moeten zijn en wat de doelen moeten opleveren, de zogeheten 'succescriteria'. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

##### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Het stelsel verloopt volgens een vaste cyclus waar bij gebruik wordt gemaakt van diverse instrumenten zoals zelfevaluaties, tevredenheidspelingen en audits. De aandachtspunten die voortkomen uit de evaluaties vertaalt de school in concrete verbeterplannen. Hierin staan de taak- en verantwoordelijkheidsverdeling benoemd, de planning voor evaluatie en toetsbare doelen. Kenmerkend voor de werkwijze van de schoolleiding is de continue sturing op het behalen van de beoogde doelen en het pro-actief tussentijds bijsturen.

### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een professionele kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hiermee stijgt de school boven de basiskwaliteit uit. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school realiseert een sterke kwaliteitscultuur met ruimte voor eigen verantwoordelijkheid*

Kenmerkend voor De Rozemarn is het gezamenlijk en gedreven werken aan de doelen voor goed onderwijs. Een tweede kenmerk is het steeds verder willen verbeteren van de professionele kwaliteit van de leraren. Zo werkt het team dagelijks aan een professionele leercultuur. Ook de leraarondersteuners en onderwijsassistenten gaan hierin mee. De school ziet hen als belangrijk onderdeel van het team van De Rozemarn. De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school waardoor zij aantoonbaar resultaten behaalt. Een voorbeeld hiervan is de kwaliteitsslag binnen de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2). De leraren vertellen ons dat ze zich gezien, gesteund en gehoord voelen op De Rozemarn. Wanneer een situatie erom vraagt kunnen de leraren altijd te raden bij de schoolleiding die vervolgens actief meedenkt. Dit maakt onder andere dat de leraren met plezier op de school werken.

De leraren op school leren onder andere van elkaar door zelf collegiale consultaties af te spreken. Ook trainingen dragen er aan bij om goed onderwijs te realiseren. Een voorbeeld hiervan is de aandacht voor de leerlijnen binnen het reken-wiskundeonderwijs. We hebben in de bezochte rekenlessen geconstateerd dat leraren deze kennis toepassen tijdens de lessen.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school welke zorgniveaus zij hanteert, hoe de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften werkt en welke voorzieningen de school zelf heeft of met hulp van ketenpartners kan bieden voor extra ondersteuning.

#### *Personeelstekort*

We constateren dat niet in alle groepen les wordt gegeven door een bevoegde leraar. Wij begrijpen dat het met de huidige arbeidsmarkt moeilijk is alle vacatures te vervullen vandaar dat we geen herstelopdracht geven aan het bestuur. Wij gaan er vanuit dat het bestuur inspanning blijft doen om bevoegd personeel aan te stellen.

Het Ministerie van OCW heeft voor Amsterdam ruimte in wetgeving gecreëerd met de regeling 'Andere dag- en weekindeling'. Het bestuur kan gebruik maken van deze ruimte.

Bij de oplossingen die het bestuur vindt voor het tekort aan bevoegd personeel, gaan wij er vanuit dat deze zijn ingestemd met de MR en dat het bestuur de kwaliteit en de veiligheid van de leerlingen op De Rozemarn waarborgt.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Zowel uit de audit van 2024 als uit eigen evaluaties is een aantal verbeterpunten gekomen. De schoolleiding heeft deze adequaat opgepakt door verbeterplannen op te stellen, randvoorwaarden te creëren en bouwcoördinatoren/leraren verantwoordelijk te maken voor deelonderwerpen. Voorbeelden hiervan zijn de plannen om het reken-wiskundeonderwijs te versterken op de school en het Verbeterplan kwaliteit van het onderwijs.

#### *De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Dit gebeurt continu door het schooljaar heen.

De school geeft aan nu toe te zijn aan het borgen van ingezette werkwijzen en schoolafspraken.

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders/verzorgers, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De Rozemarn werkt nauw samen met veel ketenpartners om op zowel onderwijskundig gebied als veiligheid het beste met de leerlingen voor te hebben.

De school verantwoordt zich in haar jaarverslag op een toegankelijke wijze over de mate waarop zij erin geslaagd is om de gestelde doelen te bereiken die de school zichzelf gesteld heeft.

*De school informeert belanghebbenden*

Periodiek ontvangen alle ouders/verzorgers een nieuwsbrief over ontwikkelingen op de school. Ook ontvangen zij informatie via een digitaal systeem. Naast de website van de school kunnen ouders/verzorgers ook de schoolgids van De Rozemarn lezen, waarin de school belanghebbenden informeert over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald.

**Overige wettelijke vereisten:**

Tijdens het onderzoek constateerden we dat de medezeggenschapsraad (hierna: MR) niet goed is ingericht op De Rozemarn. Vanuit het team zijn er namelijk drie leden in de MR en vanuit de oudergeleding slechts één ouder. Dit is geen evenwichtige verdeling. Deze tekortkoming valt onder artikel 3, lid 2 en 3, WMS. We geven het bestuur hier geen herstelopdracht voor aangezien de MR inmiddels goed is ingericht. De school heeft hier kort na het onderzoek voor gezorgd.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als Stichting Zonova danken wij u en uw collega's hartelijk voor het kwaliteitsonderzoek op onze basisschool De Rozemarn in Amsterdam Zuidoost en het daaruit voortgekomen conceptrapport. Wij waarderen de grondigheid van uw onderzoek en de constructieve wijze waarop het gesprek hierover met het team en bestuur is gevoerd.

In algemene zin herkennen wij ons als Zonova in het door de Inspectie geschetste beeld van De Rozemarn. We zijn blij met uw oordeel dat de onderwijskwaliteit op De Rozemarn als voldoende wordt beoordeeld. Wij zien hierin een erkenning van het harde werk en de professionele inzet van het team, de schoolleiding en onze ketenpartners om de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkelkansen voor al onze leerlingen te versterken. Dat u twee standaarden als goed waardeert – te weten Visie, ambities en doelen en Uitvoering en kwaliteitscultuur – ervaren wij als een belangrijke bevestiging van de koers die wij als bestuur en school hebben ingezet.

Tegelijkertijd erkennen wij de punten die de Inspectie benoemt ter verdere versterking. De aandachtspunten rond de samenhang binnen het taalonderwijs en de explicitering van de doelen in het burgerschapsonderwijs nemen wij ter harte. Deze verbeterpunten sluiten aan bij ons eigen kwaliteitsdenken en zijn reeds opgenomen in het schooljaarplan en de verbetercycli op schoolniveau. Ten aanzien van de geconstateerde tekortkoming – de samenstelling van de medezeggenschapsraad (MR) – kunnen wij u informeren dat deze inmiddels is hersteld. Voor het lopende schooljaar 2024-2025 bestaat de MR uit twee personeelsleden en twee ouders. Voor schooljaar 2025-2026 is de personeelsgeleding uitgebreid met een personeelslid, waarmee de MR volledig in evenwicht is en voldoet aan de wettelijke vereisten uit de WMS.

Kortom: we zijn blij met de bevestiging van de ingezette kwaliteitslijn op De Rozemarn, nemen de aandachtspunten ter verbetering serieus en zijn verheugd dat de herstelopdracht betreffende de MR inmiddels is gerealiseerd.

Tot slot danken wij de Inspectie opnieuw voor de kritische en stimulerende reflectie. Wij delen het doel om onze leerlingen in Amsterdam Zuidoost een zo stevig mogelijke basis mee te geven voor hun toekomst.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

